DOCUMENTO DE DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Institución: I.E. Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas
Vigencia: 2026
Eje de Análisis: Fortalecimiento Curricular y Transición al PEC "Raíces de Saberes"

1. FUNDAMENTACIÓN Y ENFOQUE ACTUAL

El modelo pedagógico actual de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas se fundamenta en un enfoque técnico que busca vincular el aprendizaje con la vocación productiva de la subregión del Telembí. Sin embargo, este diagnóstico revela que la estructura curricular todavía se rige bajo parámetros de la educación formal tradicional que no logran capturar la complejidad del contexto afrodescendiente. Aunque la especialidad agropecuaria es coherente con el entorno, la enseñanza tiende a ser fragmentada; existe una separación marcada entre los contenidos técnicos de aula y los saberes ancestrales que los estudiantes practican en sus hogares. Esta desconexión genera que el alumno perciba la educación técnica como un conjunto de procesos mecánicos externos, en lugar de verla como una evolución científica de las prácticas de cultivo y aprovechamiento del territorio que su comunidad ha desarrollado históricamente.

La realidad del aula en Pumbi las Lajas está intrínsecamente ligada al desafío del multigrado y la dispersión geográfica. Con 19 sedes distribuidas en zonas de difícil acceso, el diagnóstico pedagógico identifica que la labor docente debe transformarse en una gestión de alta flexibilidad didáctica. En las sedes rurales, donde un solo docente atiende diversos grados simultáneamente, se evidencia la necesidad de transitar hacia metodologías de "Escuela Activa" y aprendizaje basado en proyectos. No obstante, la carencia de materiales pedagógicos contextualizados —es decir, guías que hablen del río, de la selva y del consejo comunitario— obliga a los docentes a adaptar contenidos generales que no siempre conectan con el interés del estudiante. Esta situación se agrava por la falta de laboratorios y herramientas tecnológicas, lo que convierte a la técnica agropecuaria en una disciplina predominantemente teórica, restándole atractivo y utilidad práctica inmediata para el joven que vive en el campo.

Uno de los hallazgos más críticos del diagnóstico es la competencia directa entre el proceso educativo y la supervivencia económica. El sistema pedagógico actual no integra de manera flexible los calendarios de cosecha o las responsabilidades familiares de los estudiantes, lo que se traduce en una deserción escolar progresiva, especialmente en los grados de la media técnica. Al analizar los resultados, se observa que el modelo pedagógico debe evolucionar hacia un Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) denominado "Raíces de Saberes". Esta transición es fundamental porque busca que la oralidad, la medicina tradicional y la organización social afrocolombiana dejen de ser "actividades culturales" aisladas para convertirse en ejes transversales de todas las áreas del conocimiento. Solo mediante la validación del saber ancestral como un

conocimiento con rigor científico, la institución podrá recuperar el interés de los bachilleres y ofrecer una formación que realmente los prepare como líderes y gestores de su propio territorio.

Finalmente, el diagnóstico subraya que la excelencia pedagógica en Roberto Payán está limitada por una brecha digital profunda. La ausencia de conectividad y de una infraestructura informática adecuada impide que los estudiantes de 10° y 11° desarrollen competencias en investigación y gestión agroindustrial moderna. La pedagogía técnica no puede ser ajena a las nuevas tecnologías; de lo contrario, se corre el riesgo de formar bachilleres con conocimientos desactualizados que no les permitan competir en la educación superior o en mercados laborales fuera de su vereda. Por lo tanto, la recomendación pedagógica central es la creación de un currículo "puente" que utilice la tecnología para sistematizar el saber local, permitiendo que el estudiante sea capaz de documentar su propia cultura mientras adquiere las habilidades técnicas necesarias para enfrentar los desafíos globales del siglo XXI.

2. ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA (HALLAZGOS CRÍTICOS)

2.1. El Desafío del Aula Multigrado y la Dispersión

La estructura operativa de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas constituye uno de los hallazgos más críticos del presente diagnóstico, debido a la extrema dispersión geográfica de sus 19 sedes. Esta fragmentación territorial obliga a la implementación de modelos de aula multigrado, donde un solo docente asume la responsabilidad de guiar simultáneamente procesos de aprendizaje para estudiantes de diferentes niveles, que van desde el grado preescolar hasta el quinto de primaria. De acuerdo con el reporte de planta de personal de 2026, sedes como *El Carmen Patía Viejo*, *El Pato* y *Gómez Jurado* operan bajo esta modalidad unitaria, lo que impone una carga pedagógica y administrativa desproporcionada sobre el docente, quien debe diversificar su planeación para atender ritmos de desarrollo cognitivo y necesidades curriculares totalmente heterogéneas en un mismo espacio y tiempo.

Este escenario de dispersión genera lo que técnicamente se denomina una "soledad pedagógica", donde el intercambio de experiencias entre pares y el acompañamiento situado se ven limitados por las barreras del transporte fluvial y terrestre. La lógica de aula multigrado en el Telembí no cuenta actualmente con materiales didácticos o guías de aprendizaje que estén debidamente contextualizadas a la realidad étnica y productiva de la zona. Como resultado, la enseñanza tiende a estandarizarse bajo parámetros nacionales que ignoran la riqueza del entorno, dificultando que el docente pueda dedicar tiempo de calidad a la profundización de competencias básicas. Este fenómeno es un factor determinante en la calidad educativa inicial, pues la falta de recursos específicos para el modelo de "Escuela Nueva" adaptado al contexto afrodescendiente debilita los cimientos académicos con los que el estudiante llega a la educación secundaria.

Finalmente, la dispersión afecta directamente la equidad en el acceso a recursos. Mientras que la Sede Principal puede centralizar ciertos apoyos, las sedes satélites sufren de un aislamiento técnico

donde la falta de energía eléctrica y conectividad digital anula cualquier posibilidad de integrar las TIC en el aula multigrado. El diagnóstico revela que esta configuración dispersa, sumada a la baja densidad poblacional en las veredas más alejadas (con sedes que reportan apenas 8 o 9 estudiantes), genera un alto costo social y educativo. Por lo tanto, el desafío pedagógico no consiste solo en agrupar estudiantes, sino en transformar la escuela rural en un nodo de saber autónomo que, a pesar de la distancia física, esté conectado con una visión institucional unificada a través del Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC).

2.2. Pertinencia y Relación con el Territorio

La pertinencia educativa en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas no debe entenderse simplemente como la prestación de un servicio escolar, sino como la capacidad del currículo para dialogar con la realidad vital de la subregión del Telembí. El diagnóstico pedagógico revela que, aunque la especialidad técnica agropecuaria es coherente con la vocación del suelo de Roberto Payán, existe un desfase entre el conocimiento impartido en el aula y las dinámicas territoriales. La relación con el territorio es, en la actualidad, más formal que sustancial; la escuela opera a menudo como un espacio de contenidos universales que no logran integrar plenamente la "etno-memoria", las prácticas de soberanía alimentaria y las formas propias de organización social de las comunidades afrodescendientes. Esta falta de arraigo curricular genera en el estudiante una sensación de dualidad, donde el saber académico se percibe como una herramienta para la salida del territorio, en lugar de ser un instrumento para su transformación y permanencia.

Un hallazgo crítico en este eje es la subvaloración de los saberes ancestrales dentro de las mallas curriculares oficiales. El territorio del Telembí posee una riqueza invaluable en términos de medicina tradicional, técnicas de pesca artesanal y sistemas de cultivo de pancoger que han garantizado la subsistencia histórica de estas comunidades. No obstante, el diagnóstico indica que estos conocimientos son tratados como "actividades culturales" periféricas y no como contenidos científicos con rigor pedagógico. La pertinencia educativa exige que el río, la selva y la finca se conviertan en el laboratorio principal de aprendizaje. Por ejemplo, la enseñanza de las ciencias naturales debería partir del estudio de la biodiversidad local y la botánica medicinal del Pacífico, permitiendo que el estudiante valide su identidad cultural a medida que adquiere competencias técnicas. La ausencia de esta articulación debilita el sentido de pertenencia y contribuye a que el joven no visualice un proyecto de vida digno dentro de su municipio.

Finalmente, la relación con el territorio se ve afectada por la desconexión entre la escuela y las dinámicas productivas locales. El diagnóstico identifica que la educación técnica no siempre responde a las necesidades actuales de los consejos comunitarios ni a las problemáticas ambientales del entorno, como la protección de las cuencas hídricas frente a factores externos. La transición hacia el Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) "Raíces de Saberes" surge como la respuesta lógica a esta necesidad de pertinencia. El PEC busca que la educación sea un acto de

resistencia y autonomía, donde el calendario escolar y los métodos de evaluación respeten los tiempos del territorio. En conclusión, fortalecer la relación con el territorio implica que la institución deje de espaldas al río para convertirse en el epicentro de la reconstrucción del tejido social, donde aprender técnica agropecuaria sea sinónimo de proteger la herencia ancestral y potenciar el desarrollo sostenible de Roberto Payán.

2.3. Brecha Digital y Competitividad

La brecha digital en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas se identifica en este diagnóstico no solo como una carencia de infraestructura, sino como una barrera estructural que compromete la competitividad de los bachilleres en el escenario regional y nacional. Según los datos recolectados en los formularios de la comunidad y la caracterización de las 19 sedes, la inexistencia de una conectividad estable y la falta de salas de sistemas dotadas con equipos modernos generan un aislamiento tecnológico que despoja al modelo pedagógico de una de sus herramientas más potentes para el siglo XXI. En un contexto de media técnica agropecuaria, la ausencia de TIC impide que los estudiantes accedan a procesos de investigación científica, gestión agroindustrial o monitoreo técnico de cultivos que hoy se realizan de forma digital, condenando el aprendizaje a métodos análogos que no reflejan las exigencias del mercado laboral contemporáneo ni los avances de la disciplina.

Este rezago tecnológico tiene un impacto directo y negativo en la competitividad de los egresados al momento de enfrentar las pruebas de Estado y los procesos de admisión a la educación superior. El diagnóstico revela que los estudiantes de Roberto Payán compiten en condiciones de profunda desigualdad frente a jóvenes de zonas urbanas que cuentan con alfabetización digital plena. La falta de acceso a plataformas virtuales de aprendizaje, bibliotecas digitales y simulacros de evaluación en línea limita el desarrollo de competencias cognitivas y procedimentales básicas. Como resultado, el bachiller de Pumbi las Lajas se enfrenta a un "techo de cristal" académico: a pesar de poseer un valioso conocimiento territorial y técnico, carece de las habilidades digitales mínimas para navegar los sistemas de becas, inscripciones universitarias y programas de formación técnica superior, los cuales hoy se gestionan casi exclusivamente a través de la red.

Finalmente, la brecha digital profundiza la desconexión entre la escuela y el mundo globalizado, afectando la visión que el estudiante tiene de su propio futuro. Al no contar con herramientas para documentar, sistematizar y proyectar su cultura y sus productos agropecuarios hacia el exterior, el potencial transformador de la etnoeducación se ve restringido al ámbito local. El diagnóstico concluye que la competitividad de la institución está intrínsecamente ligada a la superación de esta frontera tecnológica. Sin una inversión urgente en infraestructura digital, el modelo pedagógico corre el riesgo de formar ciudadanos con una identidad sólida pero sin las herramientas necesarias para defender esa identidad en un mundo interconectado. Por tanto, la alfabetización digital debe dejar de ser vista como un complemento y pasar a ser un eje transversal y obligatorio del Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) para garantizar una verdadera equidad educativa.

3. CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PERMANENCIA

La caracterización del aprendizaje en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas está marcada por una dualidad entre la alta capacidad de ejecución práctica de los estudiantes y las dificultades de abstracción que impone un currículo descontextualizado. El diagnóstico revela que el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes del Telembí es predominantemente vivencial y colaborativo, cimentado en la observación y la participación directa en las labores del campo y del hogar. Sin embargo, este potencial se ve limitado cuando el proceso educativo se reduce a la memorización de contenidos teóricos que no guardan relación directa con su entorno inmediato. El estudiante de Pumbi las Lajas demuestra una inteligencia territorial sobresaliente, capaz de identificar ciclos biológicos y dinámicas ambientales con precisión, pero encuentra barreras pedagógicas cuando el lenguaje escolar no valida estos saberes como una base legítima para la construcción de conocimiento formal.

En cuanto a la permanencia escolar, el diagnóstico identifica una vulnerabilidad estructural que se agudiza a medida que el estudiante avanza en su ciclo vital. La permanencia no es solo una cuestión de voluntad académica, sino que está condicionada por la economía de subsistencia que rige en Roberto Payán. A partir de la adolescencia, el aprendizaje debe competir directamente con el rol del joven como proveedor económico. La necesidad de incorporarse a jornales agrícolas o actividades de recolección para apoyar el sustento familiar genera intermitencias en la asistencia que, a largo plazo, derivan en una desconexión con el ritmo del aula. Esta realidad pedagógica exige un modelo de enseñanza flexible que no castigue la ausencia motivada por la supervivencia, sino que integre la experiencia laboral del joven como una extensión del aprendizaje técnico agropecuario, evitando que el trabajo sea el detonante de la deserción.

Otro factor determinante en la permanencia es la configuración del entorno familiar y social. El diagnóstico señala que la falta de figuras de apoyo académico en el hogar, sumada a las dificultades de transporte y la carencia de servicios básicos en las sedes, mina la motivación del estudiante. Cuando el trayecto hacia la escuela implica un esfuerzo físico considerable y el ambiente escolar carece de herramientas estimulantes como tecnología o materiales didácticos atractivos, el aprendizaje se percibe como una carga en lugar de una oportunidad de movilidad social. Esta desmotivación es especialmente crítica en la transición de la primaria a la secundaria, donde muchos estudiantes no logran visualizar la utilidad de terminar el bachillerato frente a la urgencia de generar ingresos inmediatos.

Por lo tanto, caracterizar el aprendizaje y la permanencia en esta institución implica reconocer que el éxito educativo depende de la pertinencia y el afecto pedagógico. Para garantizar que el estudiante se mantenga en el sistema, la escuela debe transformarse en un espacio que no solo ofrezca títulos, sino que ofrezca soluciones a los problemas del territorio. La permanencia se fortalecerá en la medida en que el Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) logre demostrarle al estudiante y a su familia que el saber escolar es el camino más efectivo para mejorar la

productividad de su propia tierra y para defender la autonomía de su comunidad. En conclusión, el aprendizaje en Pumbi las Lajas debe ser entendido como un proceso de resistencia cultural donde permanecer en la escuela es, en sí mismo, un acto de reivindicación del derecho al futuro.

4. RUTA DE TRANSFORMACIÓN (LÓGICA ESTRATÉGICA)

La ruta de transformación de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas no se concibe como una ruptura con su historia, sino como una evolución consciente hacia un modelo de educación propia y técnica que responda a las realidades del siglo XXI. La lógica estratégica de esta transición se fundamenta en la superación del modelo de enseñanza tradicional para adoptar una pedagogía situada, donde la escuela deje de ser un receptor de contenidos externos y se convierta en una productora de conocimiento territorial. Esta ruta exige una reingeniería de la gestión pedagógica que priorice la flexibilidad, la interculturalidad y la innovación técnica como pilares para devolverle a la educación su poder transformador en el municipio de Roberto Payán.

El primer eje estratégico de esta transformación es la Curricularización del Saber Ancestral. La ruta propone que el Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) "Raíces de Saberes" actúe como el marco integrador donde los conocimientos de los sabedores y mayores de la comunidad sean sistematizados e incorporados formalmente en las áreas del conocimiento. No se trata simplemente de añadir contenidos culturales, sino de rediseñar las mallas curriculares de tal manera que, por ejemplo, los principios de la química y la biología se comprendan a través de los procesos de fermentación tradicional o el estudio de la botánica medicinal del Pacífico. Esta lógica busca que el estudiante valide su identidad étnica mientras desarrolla competencias científicas de alto nivel, eliminando la falsa dicotomía entre el saber "escolar" y el saber "comunitario".

En segundo lugar, la ruta estratégica plantea una Revolución Metodológica para la Ruralidad Dispersa. Ante la realidad de las sedes multigrado, la transformación se orienta hacia la adopción definitiva de metodologías de aprendizaje activo y colaborativo. Esto implica dotar a los docentes de herramientas didácticas contextualizadas (guías de aprendizaje propias) que permitan al estudiante avanzar a su propio ritmo sin perder la conexión con el grupo. La lógica aquí es convertir la dispersión geográfica en una ventaja: que cada sede se convierta en un pequeño centro de investigación territorial donde los niños y jóvenes analicen las problemáticas de su vereda —como el manejo de aguas o la seguridad alimentaria— y propongan soluciones técnicas desde la escuela.

Finalmente, la ruta de transformación incluye un componente indispensable de Cierre de la Brecha Digital y Productiva. La lógica estratégica reconoce que la etnoeducación no es un retorno al pasado, sino una plataforma hacia el futuro; por tanto, la gestión institucional debe enfocarse en la adquisición de infraestructura tecnológica que permita la alfabetización digital de los bachilleres. El objetivo es que la Media Técnica Agropecuaria trascienda la producción primaria y se encamine hacia la gestión agroindustrial y el uso de TIC para la comercialización y visibilización de la cultura del Telembí. En conclusión, esta ruta busca formar egresados que sean "guardianes del

territorio y ciudadanos del mundo", capaces de prosperar en su comunidad con orgullo y competencia, garantizando que la institución sea el motor del desarrollo autónomo de Roberto Payán.

5. CONCLUSIÓN DEL DIAGNÓSTICO

La conclusión fundamental de este diagnóstico pedagógico es que la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas se encuentra en un estado de madurez crítica para la transformación. El análisis integral revela que, si bien la institución ha cumplido una labor histórica de alfabetización y formación técnica en medio de condiciones geográficas y sociales adversas, el modelo educativo actual ha llegado a su límite de pertinencia. La desconexión entre los estándares curriculares nacionales y la cosmovisión afrodescendiente del Telembí ha generado una escuela que, aunque presente en el territorio, no siempre logra dialogar con el corazón de su comunidad. El éxito de la institución no puede seguir midiéndose únicamente por la entrega de contenidos, sino por su capacidad de ser un refugio de identidad y un motor de autonomía para los jóvenes de Roberto Payán.

El diagnóstico confirma que los desafíos de infraestructura, la brecha digital y la dispersión de las 19 sedes no son obstáculos externos, sino elementos constitutivos de la realidad que la pedagogía debe abrazar. La conclusión estratégica es clara: la transición hacia el Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) "Raíces de Saberes" no es una opción académica, sino un imperativo ético y social. Solo a través de un currículo que valide el saber de los mayores, que utilice el río y la selva como laboratorios vivos y que integre la tecnología como una herramienta de soberanía, se podrá frenar la deserción escolar. La escuela debe dejar de competir con el trabajo informal para convertirse en el espacio donde el trabajo se dignifica a través del conocimiento técnico y el orgullo étnico.

Finalmente, este diagnóstico pedagógico subraya que el aprendizaje y la permanencia de los 637 estudiantes dependen de la creación de un ambiente educativo situado y afectivo. La institución tiene ante sí la oportunidad histórica de liderar un proceso de "re-encantamiento" de la educación rural, donde el título de bachiller técnico agropecuario sea percibido por las familias como un activo de valor real para la defensa del territorio y la superación de la pobreza. En conclusión, la Institución Educativa Pumbi las Lajas está llamada a ser más que un centro de enseñanza; debe ser el epicentro de la resistencia cultural y el desarrollo sostenible del Telembí, garantizando que sus egresados sean ciudadanos competentes, tecnificados y, sobre todo, profundamente orgullosos de su raíz negra.

AFROVAG







AFROVAG



B/ El Kennedy
TELEFONO: 3115175389
E-mail: antolago51@gmail.com
LA HORMIGA PUTUMAYO